

# Relazioni internazionali

Classe: 5<sup>a</sup> Rim

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il docente di “Economia politica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti <b>risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale</b>:</p> <p>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;</p> <p>riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;</p> <p>analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p>analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unità di apprendimento n.1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>La finanza pubblica e il mercato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> <p>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>                                                                                                                 |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Reperire informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Autovalutare il processo di apprendimento</p> <p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.</p>                                                              |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto</p> <p>Valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Accettare la responsabilità</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento</p> |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Comprendere i valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea.</p> <p>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani e della democrazia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo<br>Riconoscere e interpretare:<br>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br>Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato<br>Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico<br>Riconoscere le differenze fra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria<br>Confrontare il ruolo dello "Stato produttore" e dello "Stato regolatore"<br>Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali | Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica<br>Le teorie sulla finanza pubblica<br>Le modalità dell'intervento pubblico<br>Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato<br>I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità<br>Proprietà pubblica, impresa pubblica e le privatizzazioni<br>La politica economica: strumenti e obiettivi<br>Gli obiettivi dello sviluppo<br>La politica economica nell'ambito dell'UE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità di apprendimento n.2</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Denominazione</b>                                                   | <b>La politica commerciale internazionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenze chiave</b>                                               | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>diritti fondamentali degli altri.<br/>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                      | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br/>Valutare alternative, prendere decisioni<br/>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br/>Adottare strategie di problem solving<br/>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br/>Accettare la responsabilità<br/>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br/>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br/>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br/>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br/>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                           | <p>Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br/>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.<br/>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.<br/>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.<br/>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                | <p>Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br/>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                         | <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo<br/>Riconoscere e interpretare:<br/>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br/>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br/>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br/>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro<br/>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br/>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento<br/>Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico</p> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale<br/>Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto con</p> | <p>La politica commerciale in un mondo globalizzato<br/>La politica protezionistica e i dazi doganali<br/>Le barriere commerciali non tariffarie<br/>L'integrazione economia della UE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione<br>Analizzare le problematiche connesse al processo di internalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni<br>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale | La politica commerciale dell'UE<br>La globalizzazione: cause ed effetti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unità di apprendimento n.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>La spesa pubblica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti,, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile                                                                                                |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.                                              |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Riconoscere e interpretare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;<br/> i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;<br/> i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse<br/> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br/> Utilizzare il linguaggio specifico/tecnico</p> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali<br/> Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica</p> | <p>La spesa pubblica: classificazione e valutazione<br/> Tipologia di spesa pubblica<br/> Espansione e il controllo della spesa pubblica<br/> La politica della spesa pubblica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24 h.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità di apprendimento n.4</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Denominazione</b>                                                   | <b>La politica delle entrate pubbliche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenze chiave</b>                                               | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br/> Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br/> Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br/> Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br/> Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br/> Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br/> Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <p>Reperire informazioni da varie fonti<br/> Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br/> Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br/> Autovalutare il processo di apprendimento<br/> Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri<br/> Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br/> Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici<br/> Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro<br/> Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni<br/> Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione<br/> Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento<br/> Impiegare e rispettare i tempi di lavoro</p> |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br/> Valutare alternative, prendere decisioni<br/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br/> Adottare strategie di problem solving<br/> Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br/> Accettare la responsabilità<br/> Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br/> Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Riconoscere e interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</p> <p>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta</p> <p>Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse</p> <p>Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo</p> <p>Individuare i tipi di progressività nel procedimento applicativo delle imposte</p> <p>Valutare fino a che punto le diverse tipologie di imposta corrispondono alle esigenze di equa distribuzione del carico tributario, e rispecchiano l'art.53 della Costituzione.</p> | <p>Le entrate pubbliche: i tributi in particolare</p> <p>La dimensione delle entrate pubbliche</p> <p>Le entrate pubbliche come strumento di politica economica</p> <p>L'imposta: presupposto ed elementi essenziali</p> <p>I diversi tipi di 'imposta</p> <p>Tipologie di progressività</p> <p>I principi giuridici delle imposte</p> <p>Evasione, elusione e rimozione</p> <p>Traslazione, ammortamento ed elusione dell'imposta</p> <p>Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario</p> <p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche</p> <p>IVA: cenni.</p>                                    |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Obiettivi Minimi di Relazioni Internazionali</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze chiave</b>                                               | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                | <p>Con l'aiuto del docente:</p> <p>individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti,, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni</p> <p>Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Essere disponibili al dialogo e a interagire con gli altri.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p> |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <p>Con l'aiuto del docente:</p> <p>acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>utilizzare strumenti tecnici.</p> <p>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro</p> <p>Impiegare e rispettare i tempi di lavoro.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      | <p>Portare a termine i compiti</p> <p>Con l'aiuto del docente:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pianificare e organizzare il proprio lavoro.<br/>Comunicare e collaborare con gli altri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br/>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.<br/>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia</p> |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Con l'aiuto del docente:<br/>riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato;<br/>analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico;</p>                                                                                                                                     | <p><b>Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica</b><br/>Le teorie sulla finanza pubblica<br/>Le modalità dell'intervento pubblico<br/>Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato<br/>I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità<br/>Proprietà pubblica, impresa pubblica e le privatizzazioni<br/>La politica economica: strumenti e obiettivi<br/>Gli obiettivi dello sviluppo<br/>La politica economica nell'ambito dell'UE</p>                                                                            |
| <p>Analizzare le problematiche connesse al processo di internalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni<br/>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale</p>                                                                              | <p><b>La politica commerciale in un mondo globalizzato</b><br/>La politica protezionistica e i dazi doganali<br/>Le barriere commerciali non tariffarie<br/>L'integrazione economia della UE<br/>La politica commerciale dell'UE<br/>La globalizzazione: cause ed effetti</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Con l'aiuto del docente:<br/>individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali.<br/>Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica</p>                         | <p><b>La spesa pubblica:</b><br/>Classificazione e valutazione<br/>Tipologia di spesa pubblica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Con l'aiuto del docente:<br/>Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta<br/>Individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse<br/>Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo</p> | <p><b>La politica delle entrate pubbliche</b><br/>Le entrate pubbliche: i tributi in particolare<br/>La dimensione delle entrate pubbliche<br/>Le entrate pubbliche come strumento di politica economica<br/>L'imposta: presupposto ed elementi essenziali<br/>I diversi tipi di imposta<br/>Tipologie di progressività<br/>I principi giuridici delle imposte<br/>Evasione, elusione e rimozione<br/>Traslazione, ammortamento ed elusione dell'imposta<br/>Cenni sull'imposta sul reddito delle persone fisiche</p>                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Livelli minimi per le verifiche</b><br/>(Anche per discenti BES)</p> | <p>Il discente:<br/>- si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una consapevolezza basilare delle conoscenze e una maturazione iniziale delle abilità correlate -<br/>mostra una conoscenza contenente i concetti basilari;<br/>-la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale;<br/>-l'esposizione dei contenuti è nel complesso organizzata.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



